

JVIZ OŠ GORIŠNICA

RAZVOJNI NAČRT

2018 – 2023

Ravnatelj:
Milan Šilak

1. UVOD

Razvojni načrt JVIZ OŠ Gorišnica je dokument, v katerega smo zapisali splošne smernice razvoja šole in vrtca, prednostne naloge na vzgojno-izobraževalnem področju in na področju urejanja šolskega prostora. Usmerja nas h kvalitetnemu vzgojno-izobraževalnemu delu in k dobremu sodelovanju zaposlenih, otrok, staršev in lokalne skupnosti. Prednostne naloge želimo doseči v letih od 2018 do 2023.

V razvojnem načrtu naše šole so oblikovani cilji, ki jih želimo doseči v kratkoročnem in dolgoročnem obdobju. Cilje smo oblikovali na osnovi vrednot, vizije, poslanstva, dosedanjih izkušenj pri delu, dosedanjih rezultatov šole, materialnih potreb za izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa ter rezultatov anketiranj strokovnih delavcev, učencev in staršev.

Zaradi sistematičnosti pristopa razvojni načrt vsem pomaga k hitrejšemu doseganju boljših rezultatov. Okvirne cilje smo oblikovali na osnovi vizije in vrednot, sprejetih v našem vzgojnem načrtu, kjer so naši otroci postavljeni v središče našega delovanja. Cilje vsako leto operacionaliziramo v letnem delovnem načrtu, o njihovi realizaciji pa poročamo v letnem poročilu.

Imamo oblikovano vizijo naše šole in vrtca, v kateri so jasni in prepoznavni cilji, ki povedo, kakšno šolo in vrtec želimo in ju tudi gradimo.

V šoli se vsak dan oblikujejo poti, ki se nikoli ne končajo. Vodijo naprej, s popotnico znanja, ki nam ga uspe skupaj z otroci usvojiti. Znanje predstavlja vrednoto in zavedanje njegovega pomena v nadaljnjem življenju.

Naš skupni cilj je še naprej ustvarjanje kakovostne šole in vrtca, ki bosta poleg pridobivanja znanja prispevala tudi k oblikovanju otrokove osebnosti. Prispevek pri slednjem pa pomeni topel človeški odnos, sprejetost in varno okolje, v katerem se naši otroci pripravljajo za vstop v svet odraslega.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE IN VRTCA

Osnovna šola Gorišnica je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Gorišnica. Šola izvaja dejavnost osnovnošolskega izobraževanja splošnega tipa, pripravo prehrane za učence in zaposlene ter organizacijo kulturnih, naravoslovnih, tehničnih, športnih in drugih javnih prireditev. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Osnovna šola Gorišnica izvaja tudi program predšolske vzgoje. Vrtec je del JVIZ OŠ Gorišnica, v katerega je trenutno vključenih 182 otrok, ki so razporejeni v 10 skupin. V programe predšolske vzgoje se vključuje čedalje večji delež otrok. Cilji našega strokovnega dela izhajajo iz nacionalnega Kurikula za vrtce (1999):

- otroku omogočamo izbiro različnih dejavnosti, pri katerih sam preizkuša, raziskuje, ugotavlja, povezuje spoznanja, išče rešitve;
- omogočamo drugačnost in upoštevamo otrokovo individualnost;
- v prijetnem čustvenem ozračju zadovoljujemo otrokove potrebe po varnosti, občutju ljubezni, doživljanju priznanja uspeha;
 - spodbujamo kakovostne medsebojne interakcije med otroki ter med otroki in odraslimi v vrtcu;
 - spodbujamo oblikovanje otrokove pozitivne samopodobe, samostojnosti, odgovornosti, socializacije.

Otrokom je v vrtcu na voljo obogatitveni program v okviru izvedbenega kurikuluma, raznolike dejavnosti ter različni projekti.

V šoli je trenutno 352 učencev, skupaj pa za njih skrbi okoli 83 zaposlenih. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti osnovne in nujne vrednote kot so odgovornost, ter spoštovanje sebe, drugega in okolja v katerem živimo ter jim podati potrebno znanje in kompetence za nadaljevanje šolanja in doseg ciljev, ki so si jih zadali. V ta namen dajemo velik poudarek na izobraževanju zaposlenih ter vključevanju učencev v mnoge šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem nivoju. Prav tako se zavedamo, da je potrebno krepiti komunikacijo in medsebojno sodelovanje med zaposlenimi, učenci in starši. Težave in konflikte poskušamo reševati sproti na konstruktiven način z veliko mero razumevanja, vendar z zavedanjem, da lahko samo z dobrim delom, trudom in poštenostjo dosegamo zelene rezultate. Tega želimo naučiti tudi naše učence.

3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta JVIZ OŠ Gorišnica predstavljajo

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol in vrtcev v Sloveniji;
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti;
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja občine Gorišnica;
- pregled rezultatov dela preteklih let;
- analize rezultatov anket strokovnih delavcev, staršev in učencev v preteklih letih;
- analiza stanja.

4. VIZIJA ŠOLE IN VRTCA

Z vrednotami, vizijo in cilji želimo doseči višjo kakovost izvedbenega kurikula, tako, da ustvarjamo otrokom prijazno okolje, spodbujamo ustvarjalno igro, otrokom omogočamo različna doživetja, sodelujemo s starši in z okoljem. Poslanstvo vrtca je pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kvalitete življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Prizadevamo si, da bo naš vrtec prostor, kamor bodo otroci in njihovi starši radi prihajali. Spodbujali bomo medsebojno spoštovanje in strokovnost.

Na osnovi prepoznavne pedagoške kakovosti, ki zagotavlja kvalitetno šolo, si ob spodbujanju razvoja osebne identitete vsakega posameznika prizadevamo, da si bodo učenci ob

postavljanju osebnega življenjskega smisla ozavestili pomen trajnejših civilizacijskih vrednot in do njih zavzeli ustrezen odnos. V naše šoli skušamo vsem zagotavljati enakopravnost in demokratičnost – šola ne pozna pravice močnejšega ali pomembnejšega in ne dovoljuje izjem.

V šoli spoštujemo in upoštevamo temeljne pravice:

- pravico do kakovostnega poučevanja,
- pravico do učenja, ne da bi nas drugi motili,
- pravico do spoštovanja in pravične obravnave ter
- pravico do varnosti.

Prednostni področji v vrtcu bosta učenje v naravi in pa gibanje. Zavedamo se, da je za razvoj naših otrok pomembno vsakodnevno preživljanje časa v naravi. V delo bomo vključili učenje na prostem. Čim več vzgojnih dejavnosti bomo prenesli v najboljšo učilnico, v naravo. Z učenjem v naravi bodo otroci spoznavali naravo v vsej svoji raznolikosti, ob tem spoznavali tudi sebe, svoje telo in svoje zmožnosti. Tako bodo naravo vzljubili in spoštovali, sami pa oblikovali zdrave življenjske navade. Veliko časa bomo namenili gibanju.

Še vedno bomo razvijali poglobljene, pozitivne odnose med otroki, vzgojitelji in starši ter skrbeli za prijetno počutje vseh otrok v skupini. Pri otrocih bomo spodbujali občutek pripadnosti in skrbeli za zadovoljstvo staršev.

5. VREDNOTE

Na šoli smo ugotavljali vrednote pri učencih, starših in delavcih šole. Najpomembnejše skupne **vrednote**, ki smo jih sprejeli in jih bomo kot prioriteto izpostavili v tem in naslednjih šolskih letih, se bodo nanašala na:

- **SPOŠTOVANJE:** medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, zato se medsebojno poslušamo, smo strpni drug do drugega, priznavamo in sprejemamo drugačnost, se medsebojno vzpodbujamo in skupaj iščemo rešitve.
- **ODGOVORNOST**, ki jo izkazujejo **učenci** s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem šolskega reda; **učitelji**, ki jo izkazujejo s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo in **starši**, ki jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.
- **ZNANJE**, ki nam odpira pot od enega do drugega, kar nam omogoča, da skupaj razvijamo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost in uporabnost znanja.

Vrednote pomagajo posamezniku uravnati njegove odnose s samim seboj, z drugimi in z družbo. Načini uresničevanja vrednot izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev.

So podlaga ustvarjanja kulture v šoli, podlaga različnim dejavnostim, pravilom in načinom reševanja težav in sporov. Procese dela z vrednotami prilagajamo starosti učencev. Vrednote

je potrebno doživljati v konkretnih situacijah vsakdanjega življenja. Izredno pomembna je pozitivna socialna klima in zaupanje med učenci in učitelji.

Šola vzgaja za vrednote z vsakodnevnimi praksami, z različnimi dejavnostmi, ki spodbujajo prevzemanje odgovornosti za svoje življenje, v okviru projektov, ur oddelčnih skupnosti, dni dejavnosti in ob drugih priložnostih.

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

Načelo oblikovanja optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem in duhovnem smislu.

Načelo strpnosti in sodelovanja.

Vsem učencem moramo zagotoviti možnosti za optimalen razvoj njihovih potencialov, sposobnosti in pri tem upoštevati individualne razlike.

Načelo skupnega reševanja težav, dogovarjanje.

Načelo zavzetosti za vsakega posameznika, iskanje posameznikove odličnosti in odnosov.

Načelo zaupanja in zagotavljanja varnosti.

Pomembno je, da vsi ustvarjamo okolje, kjer se počutimo varne in kjer vlada medsebojno zaupanje. Le v takih pogojih lahko napredujemo, smo uspešni in zadovoljni.

6. CILJI

Ko imamo strokovni delavci jasno predstavo o tem, kakšno šolo in vrtec želimo v prihodnosti, smo samozavestnejši, bolj motivirani za delo in uspešnejši. Začrtamo si cilje, lažje načrtujemo pot do njihove uresničitve in čutimo varno prihodnost, saj so upoštevana naša mnenja, želje ter potrebe.

Na podlagi razvojnih ciljev določamo operativne cilje v Letnem delovnem načrtu za posamezno šolsko leto. Odražajo se v načrtovanih prioritarnih nalogah ali prioritarnih področjih. Podrobnejše ciljno načrtovanje poteka na nivoju strokovnih aktivov enot in posameznih oddelkov. Konkretizacija ciljev z načrtovanjem aktivnosti, izvedbo in sprotnim spremljanjem je odvisna od širine oz. procesa oz. udeležencev, saj se lahko udeleženci posameznega procesa avtonomno odločijo, v kakšnem obsegu (ali prioritarna naloga, ali prioritarno področje) se bodo izvajale aktivnosti, s katerimi se bodo realizirali načrtovani cilji kakovosti.

Cilji vrtca

Nadaljevali bomo z uresničevanjem načela strategije poučevanja. Končni cilj pedagoškega procesa je postaviti visoka, ampak dosegljiva pričakovanja za vsakega otroka, spodbujati radovednost, raziskovanje, kritično mišljenje in sodelovanje, tako, da vsak otrok lahko razvije

veščine in sposobnosti za vseživljenjsko učenje. Naše delo bo usmerjeno v aktivno delo in učenje otrok. Vrtec se bo trudil za povezovanje z okoljem in prepoznavnosti v okolju. To bomo deloma dosegli s samoevalvacijo svojega dela.

S pomočjo Zavoda za šolstvo pa bomo uresničevali formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu.

Cilji šole

1. Pripraviti učence na vseživljenjsko učenje:

- z razvijanjem sposobnosti za sodelovanje z drugimi (metode in oblike sodelovalnega učenja),
- z navajanjem na samostojno učenje (z učenjem učenja, s samostojnim iskanjem informacij in uporabo različnih virov, tudi IKT, s kritičnim presojanjem le-teh, z oblikovanjem delovnih navad, ...),
- z razvijanjem sposobnosti komunikacije,
- z razvijanjem sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja.

2. Doseči večjo stopnjo povezanosti med disciplinarnimi znanji:

- s povezovanjem med področji, predmeti, s timskim delom.

3. Preprečiti preobremenjenost učencev:

- z ustrezno organizacijo pedagoškega procesa, z upoštevanjem dela, ki ga učenci opravljajo v šoli in doma v okviru vseh predmetov in področij.

7. ANALIZA STANJA

Področja analize

Področja analize obsegajo naslednje elemente življenja in dela v šoli in vrtcu:

- Neposredno vzgojno–izobraževalno delo.
- Sodelovanje s starši.
- Komunikacija na različnih ravneh: med strokovnimi delavci, med vodstvenimi in strokovnimi delavci, med strokovnimi delavci otroci in starši.
- Pogoji za delo: materialni in organizacijski.
- Sodelovanje z okoljem.

Na osnovi opravljene analize smo izpostavili močna in šibka področja v šoli in vrtcu.

Vrtec

Z analizo stanja s pomočjo diskusij na strokovnih aktivih in samoevalvacijskih vprašalnikov za strokovne delavce ob koncu šolskega leta ugotovljamo, da so naša močna področja:

- priprava predstav in prireditev ter njihova dobra obiskanost,
- dejavnosti v naravi in eko dejavnosti,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- spodbujanje otrok k samostojnosti.

Šibkejša področja, ki bi jih bilo potrebno še posebej spodbujati, nadgrajevati in razvijati:

- uporaba IKT za namene strokovnega dela,
- govorni razvoj otrok,
- groba in fina motorika otrok.

Šola

KOMUNIKACIJA IN ODNOSI

Močno področje:

- Učinkovito komuniciram, razvijam pozitivno skupinsko ozračje ter dobre odnose z učenci in med njimi samimi,
- oblikujem varno in spodbudno učno okolje, v katerem se učenci počutijo sprejete, se ceni različnost in spodbuja samostojnost in odgovornost.

Šibko področje:

- (so)oblikujem jasna pravila za disciplino in vedenje v razredu,
- uporabljam ustrezne strategije za soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo in konflikti.

UČINKOVITO POUČEVANJE

Močno področje:

- obvladam temeljna načela in postopke za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa,
- vzpostavljam močno učno okolje s tem, da uporabljam širok repertoar učnih metod in različnih bralno učnih strategij, ki spodbujajo miselno aktivnost učencev, in omogočajo učencem razvoj kritičnega mišljenja.

Šibko področje:

- pri konkretizaciji kurikula ustrezno povežem in usklajujem cilje, vsebine, učne metode in pristope ob upoštevanju sodobnih kurikularno-didaktičnih spoznanj
- v pouk ustrezno vključujem informacijsko komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvijam informacijsko pismenost

ORGANIZACIJA IN VODENJE

Močno področje:

- obvladam organizacijske in administrativne naloge v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem učnega procesa (prostorsko, časovno načrtovanje, smotrna izbira in uporaba pripomočkov in gradiv).

Šibko področje:

- znam učinkovito voditi razred, tudi kot razrednik.

SODELOVANJE

Močno področje:

- učinkovito komuniciram in sodelujem z učitelji in z drugimi delavci na šoli (timsko, projektno delo, ...).

Šibko področje:

- vzpostavljam partnerski odnos sodelovanja z drugimi šolami in inštitucijami v šolskem okolju ter s strokovnjaki na vzgojno izobraževalnem področju.

IKT- UČINKOVITO UPORABLJAM:

Močno področje:

- spletne strani.

Šibko področje:

- video konference.

NAČRTOVANJE PROFESIONALNEGA RAZVOJA

Močno področje:

- sem sposoben/premišljeno analizirati dobre in šibke strani svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj.

Šibko področje:

- sem usposobljen za tvorno sodelovanje v raziskovalno razvojnih projektih, namenjenih izboljševanju kakovosti vzgojno izobraževalnega dela.

8. PREDNOSTNE NALOGE V OBDOBJU 2018-2023

Prednostne naloge smo razdelili na 4 področja:

Pedagoško področje:

Posebno pozornost bomo namenjali projektu Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu.

S pomočjo formativnega spremljanja bomo iskali načine kako zagotoviti optimalen razvoj in učno uspešnost vsakemu učencu v skladu z njegovimi zmožnostmi, pri čemer bomo gledali na učence kot skupino različnih, izvirnih in edinstvenih posameznikov.

Formativno spremljanje je proces stalnega spremljanja, opazovanja, pregledovanja in vrednotenja, ki ga izvajamo z namenom, da učitelj prilagaja svoje poučevanje. Učitelj daje učencem informacije o njihovem učenju, pouk pa organizira na osnovi informacij, ki jih pridobi od učenca. Delo temelji na zbiranju dokazov, s katerimi preverjamo razumevanje učencev in na jasnih kriterijih za vrednotenje učnih dosežkov.

Na šoli je imenovan strokovni tim, ki skrbi, da se dejavnosti izvajajo na osnovi operativnega načrta in v sodelovanju z Zavodom za šolstvo. Organizirana bodo predavanja in svetovanja, izvajale se bodo »kolegialne« hospitacije, opravljala pa se bo tudi vsakoletna evalvacija načrtovanih dejavnosti.

Pri vseh dejavnostih, ki se bodo odvijale v šoli in izven nje, bomo skrbeli tudi za pravilno rabo slovenskega knjižnega jezika. Pri tem nam bo vodilo, da je najboljša šola učiteljev zgled.

Večjo skrb bomo posvetili tudi bralni kulturi naših učencev. Trudili se bomo, da bodo dosegli tako stopnjo bralne kulture, ki jim bo omogočala kvalitetno udejstvovanje predvsem pri pouku in učenju ter na literarno-dopisniškem področju.

Vzgojno področje:

V naslednjih letih bomo velik poudarek namenili medosebnim odnosom med učenci. Pokazalo se je namreč, da so pri učencih zelo šibka naslednja področja: socialne veščine, pomanjkanje empatije, medsebojno sprejemanje, strpnost, pripadnost skupini, nesprejemanje drugačnosti, besedno nasilje ter neprimerna komunikacija z delavci šole.

V akcijskem načrtu smo si zadali naslednje cilje: razvijanje socialnih veščin s pomočjo socialnih in družabnih iger, osvajanje pravil lepega vedenja (bonton), razvijanje in krepitev zavesti pripadnosti skupini, skupnosti–šoli, vzpostavljanje pozitivne klime, sprejemanje različnosti, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in pomoči, razvijanje ustreznih komunikacijskih vzorcev v odnosu do in med sovrstniki ter med učenci in zaposlenimi in obratno, dosledno upoštevanje pravil šolskega reda in vzgojnega načrta, dogovor o enotnem vzgojnem delu vseh udeležencev v procesu vzgoje.

Vodenje:

Vodstvo šole bo velik poudarek namenilo razvijanju naslednjih kompetenc:

- **sodelovanju z okoljem** (skrb za učinkovito promocijo in prepoznavnost šole,...),
- **delu z zaposlenimi** (spodbujati in omogočiti delavcem stalno strokovno izpopolnjevanje, njihov profesionalni razvoj, opraviti z zaposlenimi letni pogovor),
- **vodenju učenja in poučevanja** (skrbeti za kvalitetno načrtovanje dela učiteljev in drugih strokovnih delavcev in spremljavo uresničevanja načrtovanega, poskrbeti za učenje tujih jezikov kot obliko nadstandardnega programa),
- **klimi in kulturi** (izdelati sistem organizacijskih vrednot in delovati v skladu s temi vrednotami),
- **upravljanju šole kot organizacije** (skrb za pridobivanje dodatnih materialnih virov in skrb za urejenost šole in okolice).

Urejanje in posodobitev šole in vrtca:

Šolo in vrtec bomo vzdrževati, opremljali in modernizirali v skladu s finančnimi možnostmi. Za estetsko urejenost šole in njene okolice bomo skrbeli vsi, ki v njej delamo in živimo:

- tehnična služba bo skrbela, da bo šola redno vzdrževana in čista ter da bodo urejene zunanje površine šole;
- dežurni učitelji, dežurni učenci ter dežurni razredi bodo vestno in odgovorno opravljali svoje naloge;
- tudi v okviru dnevov dejavnosti bomo poskrbeli za urejenost šolskih prostorov in okolice.

Predvidena vlaganja:

- Pleskanje notranjih prostorov,
- Posodobitev didaktičnih pripomočkov ter IKT opreme,
- Sprotna popravila, servisi in vzdrževanje.

Uresničitev večine zgoraj navedenih vlaganj je odvisna predvsem od finančnega stanja šole, občine Gorišnica ter MIZŠ. Vsi zaposleni, predvsem pa vodstveni delavci, se bomo trudili načrtovano uresničiti v čim večji meri. Vsako leto bomo tudi skrbeli za posodabljanje učil in učnih pripomočkov v skladu s finančnimi sredstvi, ki jih za ta namen dobimo iz MIZŠ.

Natančneje bodo vlaganja v urejanje in posodobitev šolskega prostora za posamezno leto opredeljena v letnem delovnem načrtu šole.

9. ZAKLJUČEK

Za uresničevanje prednostnih nalog smo odgovorni vsi pedagoški in drugi strokovni delavci šole ter ostali zaposleni. Na podlagi akcijskih načrtov v sklopu letnega delovnega načrta bomo uresničevanje prednostnih nalog redno spremljali. Spremljava bo predstavljena tudi staršem na roditeljskih sestankih in sejah Sveta staršev ter članom Sveta šole. **Na tak način bomo delovali v skladu z vizijo in poslanstvom naše šole in vrtca.**